

學校編號：597384

質素評核報告

遵道幼稚園

新界元朗丈量約份第 115 約南邊圍地段 239 號地下及
新界元朗丈量約份第 115 約地段第 102 號 A 分段第 1 小分段地下

二零一六年五月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校創校近兩年，規劃校舍場地，運用資源改善環境和增添基本設施，支援兒童的學習。學校上學年有人事變動，新校長上任後，編列檔案系統，定期召開會議與教師擬訂課程進度，安排教學工作流程，並向教師提供教學建議，有利課程的推行。學校本學年因應校情，訂立提升團隊歸屬感，加強家校溝通，以及關顧兒童個別差異三個發展計劃，期望集合各持分者的力量，推動學校不斷進步。

1.2 配合發展計劃的推展，學校組織聯誼活動，讓教師在輕鬆的氣氛下，通過聚餐、集體遊戲等，加強溝通，又成立管理與組織、學與教、兒童支援範疇的工作小組，讓教師共同商議和參與學校各方面的工作，促進團隊互相協作。教師定期檢討教學，蒐集家長對學校活動的意見，並與管理層在中期考績面談中進行自評和雙向評核，也通過會議討論學校的發展計劃，有助建立反思的習慣。學校通過面談、通訊手冊、家長日等，與家長保持聯繫，又定期舉辦親子活動，邀請家長擔任義工和到校觀課，讓家長了解子女的學習情況，做法恰當。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料，以主題擬訂綜合的學習內容，設計涵蓋各學習範疇的課程，基本能兼顧兒童在知識、技能的學習和態度的培養。學校亦會按主題安排延展和戶外活動，如專題研習、參觀農場、認識社區設施等，豐富兒童的生活經驗和學習經歷。學校

日程安排合宜，每天為兒童提供均衡的學習機會，包括音樂、體能、藝術及自選活動等，促進兒童的發展。

2.2 學校本學年開始設立課程管理機制，校長帶領教師訂定課程大綱和各級進度，並圍繞主題設計教學活動。管理層藉審閱教學計劃、教學檢視表、巡課等，監察課程的推行。教師已建立反思的習慣，部分教師能夠通過觀察兒童的表現或兒童在學習過程中所遇到的困難，進行自我檢討，修訂活動安排。管理層希望於下學年進一步修訂各級課程內容，改善課程的層遞性和螺旋性。為提升課程評鑑的效能，學校尚可引領教師就教學目標、活動設計等，審視教學成效，並運用有關資料，分析各級兒童的學習情況，從而作出跟進，回饋課程規劃。

2.3 學校利用課室牆壁、天花等展示兒童的美藝作品。課室內的布置配合主題，有助延伸兒童的學習。教師為兒童設計不同的興趣角活動，促進兒童的互動和協作，如各級的家庭角、低班的香港著名景點棋盤遊戲、高班的大積木建構區等，兒童能按自己的喜好與同伴愉快地遊戲。在自選時段，兒童喜歡自行到圖書角翻閱配合主題的中、英文圖書，與同伴談論故事內容，亦會充滿好奇地尋找圖片以配對新掌握的字詞，認真學習。兒童能夠自由選取多樣化的物料進行圖工活動，如低班兒童運用竹籤進行刮畫創作，並與教師分享彩色煙花、燦爛太陽等構圖，甚具創意。在兒童進行活動時，部分教師會與兒童交談或遊戲，觀察兒童的活動情況，幫助他們循序建構知識。惟教師仍須改善探索角的設計，引導兒童明白遊戲內容，進行有意義的觀察、操弄和探索，提高兒童的自主學習能力。

2.4 教師按課程大綱設計主題教學的目標，教學內容大致適切，聯繫兒童的日常生活，亦配合他們的發展需要。惟學校仍須改善音樂

和體能活動的設計，訂立清晰和具體的目標，引領教師拿捏教學重點，以靈活運用教學技巧，有序地推行各類活動，使兒童一方面能夠愉快地舒展身心，另一方面也能有效地掌握學習要素。此外，學校下學年將重新規劃各個課室的用途，在構思規劃時，宜留意音樂和體能場地的安排，使能確保有足夠的空間讓兒童進行活動。

- 2.5 教師態度和藹，語調溫柔，發音準確，是促進兒童語言發展的良好楷模。他們習慣以圖書或實物等，配以故事，引發兒童的學習動機，也善於提出問題，並給予兒童足夠的時間思考，引導兒童分享經驗和表達意見。然而，教師仍須提供生活化的情境，讓兒童接觸早期數學的概念，並通過實物操作和遊戲，幫助兒童培養學習的興趣和發展思維能力。另外，學校應儘快取消要求幼兒班兒童沿線練習寫字的安排，亦不宜在週末為高班兒童安排過量的家課，如多項需要由家長協助才能完成的文字記錄課業。學校尚須加強家長教育，幫助家長認識幼稚園教育的理念和管教子女的有效方法，逐步建立家校互信和合作的根基。
- 2.6 兒童活潑有禮，與友伴相處融洽，也願意在進行活動時互相幫助，如分享玩具和穿脫圍裙。他們能專注地參與早會，耐心聆聽故事，一起唱歌做早操，展現輕鬆愉快的情緒。兒童對學習有興趣，上課時專注投入，能依循教師的指示完成活動，並會自覺地收拾物品，表現良好的自理能力和自律精神。
- 2.7 學校為兒童建立兒童學習歷程檔案，以持續觀察和記錄方式評估兒童於不同學習範疇的表現，包括主題評估、活動觀察記錄、兒童美藝作品介紹等，並配合家長在家中的兒童行為評估，以多角度展現兒童各方面情況。學校定期向家長派發主題評估表，並通過面談，讓家長知悉子女的成長。學校宜為各級的評估項目訂立

評估準則，以助教師更客觀地評鑑兒童的發展，並可進一步作出規劃，運用評估資料，跟進個別兒童的學習需要，以及檢視學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 隨着學校建立基本的行政管理機制，辦學機構須進一步發揮領導、監察和支援學校發展的功能，與學校管理層共同制定明確有效的工作推行政策，讓員工清楚知悉權責，適切地關顧兒童；改善人力資源，穩定教學團隊，並栽培中層管理人員，以提升學與教的質素；配合教師的需要編排培訓和專業交流活動，進一步幫助教師掌握以兒童為本的教學技巧。
- 3.2 學校已初步建立自評機制，仍可按緩急需要訂立明確和聚焦的年度發展計劃，從多方面部署相關的策略，按部就班地推展計劃，並擬訂具體的成功準則和運用兒童表現印證計劃的成效，使能提升學校發展工作的效能。
- 3.3 學校確立課程管理機制，仍須繼續檢討各級的課程內容，改善音樂與體能活動的設計和教師的教學技巧，亦應儘快取消不合宜的課業，並善用兒童學習經驗評估的資料，回饋課程。